



Regione Toscana



# La parola agli attori della scuola: dirigenti scolastici, educatori e docenti. L'indagine Indire

2 dicembre 2021

Rachele Borgi, Loredana Camizzi, Claudia Chellini, Raimonda Morani (INDIRE)

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:



# Il disegno complessivo



Regione Toscana



## Dirigenti scolastici

*Raccogliere esperienze, opinioni e suggerimenti sulla sostenibilità dell'azione nella vita quotidiana delle scuole*

Questionario

Focus group

## Educatori e docenti

*Rilevare la percezione del cambiamento su competenze e atteggiamenti del gruppo/classe e sui comportamenti di lettura*

Questionario 0-6  
2019/2020-2020/2021

Questionario scuola primaria e  
secondaria - 2020/2021

Interviste  
a campione

Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA

In collaborazione con:



Istituto Nazionale per lo Studio e la Cura dei Disturbi Specifici della Comunicazione



ISTITUTO NAZIONALE  
OCCUPAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA





Regione Toscana



*Leggere: forte!* ha avuto un impatto positivo sui seguenti aspetti



**LEGGERE:  
FORTE!**

- 1° sullo sviluppo professionale e le pratiche dei docenti
- 2° sulle abitudini di lettura degli alunni/studenti (numero e varietà dei generi di libri letti)
- 3° sulla qualità della partecipazione, sul benessere, sul piacere di stare a scuola degli alunni/studenti
- 4° sugli apprendimenti degli alunni/studenti
- 5° sulla partecipazione della scuola a iniziative collegate alla lettura
- 6° sul coinvolgimento delle famiglie
- 7° sull'organizzazione della scuola
- 8° sulla collaborazione della scuola con altri soggetti del territorio
- 9° sul numero medio di assenze degli alunni/studenti delle classi coinvolte

Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA

In collaborazione con:



Istituto Nazionale per lo Studio e l'Informazione Scientifica sul Lavoro



ISTITUTO NAZIONALE  
PER LO STUDIO E L'INFORMAZIONE  
SCIENTIFICA SUL LAVORO



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

# La parola ai dirigenti scolastici

Scuole aderenti  
a *Leggere: forte!*



Regione Toscana



Estendere *Leggere: forte!* agli altri gradi dell'istituto perché...



Utile realizzarlo in verticale

Per farlo diventare un progetto di Istituto

Permetterebbe di dare risposte significative alla domanda implicita di formazione delle famiglie di questo territorio

Il progetto ha suscitato molto entusiasmo nei docenti che lo hanno sviluppato, questo ha incoraggiato docenti di altri gradi di scuola a partecipare nel prossimo anno scolastico

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



Questioni organizzative legate all'emergenza Covid-19

Questioni legate all'organizzazione dell'orario

Aderiamo ad altri progetti/iniziative (sulla lettura o altro)

Altro



La scuola è interessata a partecipare per gli studenti che presentano disturbi dell'apprendimento

Abbiamo avuto altre priorità

Non ancora ma intendiamo farlo

Interesse per il prossimo a.s. 2021/22





Regione Toscana



## Punti di forza

- Feedback da parte di alunni/studenti, famiglie, docenti
- Formazione
- Bibliografie
- Ricadute sulla collaborazione tra i colleghi, sulle famiglie che hanno acquistato più libri

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



LEGGERE:  
FORTE!

## Punti di forza

- Feedback da parte di alunni/studenti, famiglie, docenti
- Formazione
- Bibliografie
- Ricadute sulla collaborazione tra i colleghi, sulle famiglie che hanno acquistato più libri

## Proposte di miglioramento

- Incontri con autori nelle scuole
- Ulteriori corsi di aggiornamento per genitori
- Approfondimenti su come allestire una biblioteca con app per lo scambio di libri
- Necessità di una maggiore collegialità nella lettura quotidiana ad alta voce

Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA

In collaborazione con:



Istituto Nazionale per lo Studio e la Cura dei Disturbi Specifici di Sviluppo

INDIRE  
ISTITUTO NAZIONALE  
OCCUPAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA SOCIALE





Regione Toscana



# L'impatto sullo sviluppo professionale di .....

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:



# ... educatori e docenti della scuola dell'infanzia

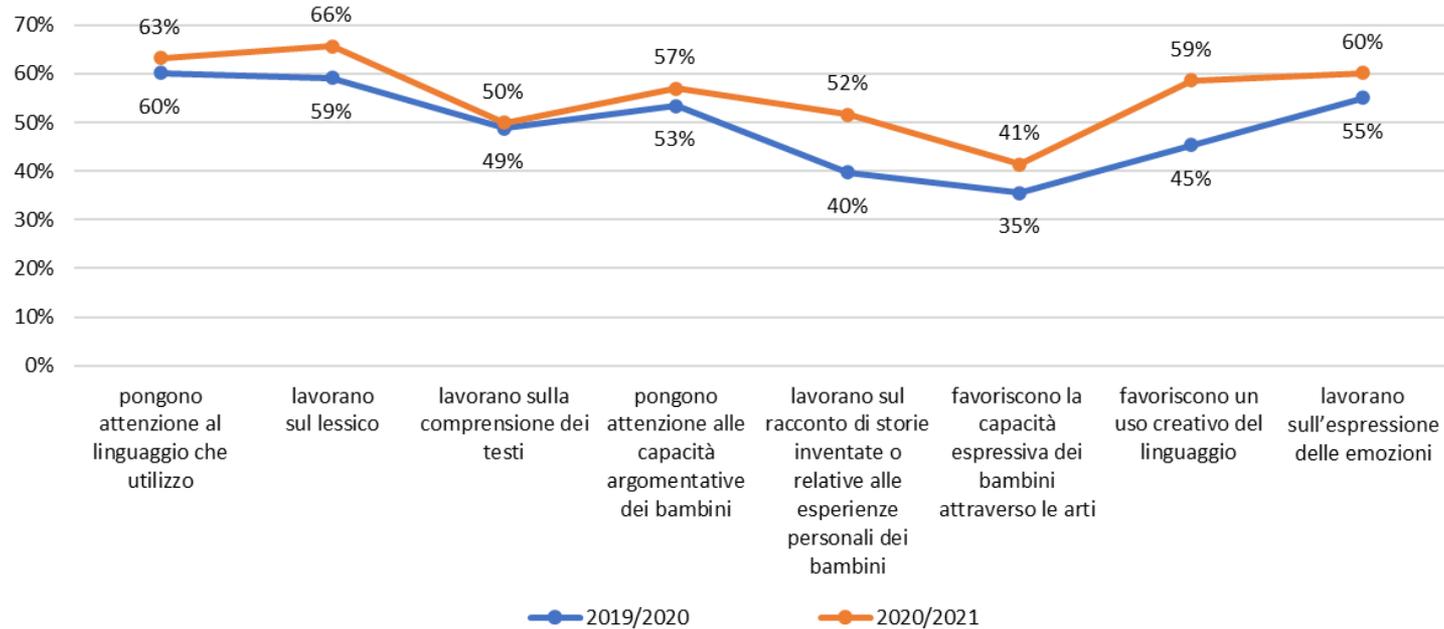


Regione Toscana



LEGGERE:  
FORTE!

più di prima...



Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:



# ... docenti della scuola primaria e secondaria



Regione Toscana



LEGGERE:  
FORTE!

## Area del linguaggio

La metà o poco più

*pone attenzione al proprio linguaggio*

*lavora sul lessico*

*lavora sulla comprensione dei testi*

PIÙ DI PRIMA

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:



# ... docenti della scuola primaria e secondaria



Regione Toscana



LEGGERE:  
FORTE!

## Area del linguaggio

La metà o poco più

*pone attenzione al proprio linguaggio*

*lavora sul lessico*

*lavora sulla comprensione dei testi*

PIÙ DI PRIMA

## Area espressiva

La metà o poco più

*lavora sull'espressione delle emozioni*

*favorisce un uso creativo del linguaggio*

PIÙ DI PRIMA

Coordinamento scientifico:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA

In collaborazione con:



Istituto Nazionale per lo Studio e la Cura dei Disturbi Specifici della Comunicazione

INDIRE

ISTITUTO NAZIONALE  
PER LO STUDIO E LA CURA  
DEI DISTURBI SPECIFICI DELLA  
COMUNICAZIONE



# ... docenti della scuola primaria e secondaria



Regione Toscana



## Area del linguaggio

La metà o poco più

*pone attenzione al proprio linguaggio*

*lavora sul lessico*

*lavora sulla comprensione dei testi*

PIÙ DI PRIMA

## Area espressiva

La metà o poco più

*lavora sull'espressione delle emozioni*

*favorisce un uso creativo del linguaggio*

PIÙ DI PRIMA

Tutti continuano a leggere ad alta voce in classe dopo l'esperienza di *Leggere: forte!*

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:



# Quali altri mutamenti ha portato *Leggere: forte!* alla didattica e alla vita professionale dei docenti (primaria e secondaria)



Regione Toscana



LEGGERE:  
FORTE!

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:



# Quali altri mutamenti ha portato *Leggere: forte!* alla didattica e alla vita professionale dei docenti (primaria e secondaria)



Regione Toscana



Conoscenza di generi letterari per la fascia d'età del mio lavoro. Trovare strategie nuove per appassionare alla lettura

Un maggior legame con la classe, attraverso le storie lette. Riflessione su punti di vista diversi dal mio

Ho sviluppato nuove tecniche didattiche che hanno apportato positive ricadute sulla classe rendendola più attenta e partecipativa

Maggiore condivisione con le colleghe

Indubbiamente il Progetto mi ha arricchito professionalmente, i corsi di aggiornamento svolti hanno contribuito a darmi un forte entusiasmo nel percorso con i ragazzi.

Ampliamento delle conoscenze bibliografiche e delle potenzialità dei vari generi letterari

Il clima più disteso in classe, il coinvolgimento degli alunni con difficoltà, hanno migliorato anche il modo di affrontare ogni giorno la vita di scuola.

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:



# Quali altri mutamenti ha portato *Leggere: forte!* alle abitudini di lettura dei docenti (primaria e secondaria)



Regione Toscana



LEGGERE:  
FORTE!

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:



# Quali altri mutamenti ha portato *Leggere: forte!* alle abitudini di lettura dei docenti (primaria e secondaria)



Regione Toscana



Dopo l'ingresso alla scuola primaria dei miei figli avevo smesso di leggere per loro perché non volevo "impigrirli".  
*Leggere: forte!* mi ha aiutato a comprendere e a scindere il piacere della lettura dalla difficoltà di decodifica

Ho iniziato a leggere ad alta voce a mia mamma (prima anche a mio babbo...) affetta da morbo di Parkinson.

Ho migliorato l'esposizione orale e anche la memoria. Sono molto più a mio agio quando leggo ad alta voce perché curo molto l'espressività e sento di coinvolgere i bambini positivamente.

Mi ha riportato ad una passione e parte integrante della mia formazione culturale e professionale: leggere.

Maggiore sicurezza

Ho conosciuto autori nuovi

Maggiore motivazione a leggere per me stessa e maggiore consapevolezza nello svolgere la mia attività professionale

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:



# Secondo lei, l'esperienza di *Leggere: forte!* ha favorito un maggiore coinvolgimento degli alunni/studenti con difficoltà?



Regione Toscana



Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:



# Secondo lei, l'esperienza di *Leggere: forte!* ha favorito un maggiore coinvolgimento degli alunni/studenti con difficoltà?



Regione Toscana



È un'attività uguale per tutti, arricchimento del lessico

Si sentivano sincronizzati con la classe.

Gli alunni con difficoltà si sono sentiti maggiormente partecipi durante la lettura dell'insegnante.

Hanno condiviso e partecipato alla riflessione condotta dopo la lettura.

Ha favorito il coinvolgimento degli alunni stranieri i quali, pur non comprendendo appieno quanto letto, si sono sforzati ed hanno ampliato il loro lessico

Ha facilitato la comprensione

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:



# Secondo lei, l'esperienza di *Leggere: forte!* ha favorito un maggiore coinvolgimento degli alunni/studenti con difficoltà?



Regione Toscana



Un'attività di solo ascolto, senza nessuna richiesta di produzione né orale, né scritta da parte mia, ha tranquillizzato gli alunni più insicuri, che gradualmente si sono sentiti in grado di comprendere come gli altri ed hanno iniziato a partecipare in modo via, via più pertinente e più proficuo.

Ogni bambino ha trovato il proprio spazio e il proprio modo per godere di questa esperienza, senza sentire il confronto, in piena libertà. La lettura ha senz'altro ampliato le occasioni per scoprire, esprimersi, comunicare, viaggiare con la fantasia

Tutti gli studenti hanno beneficiato del clima di classe più disteso e tutti, compresi i più fragili e i meno motivati, hanno potuto vivere un'esperienza positiva.

Nella mia classe c'è la presenza di un bambino con tratti autistici, lui ha grandi difficoltà a parlare di sé e ha stupito tutti noi quando, riassumendo il libro che l'insegnante stava leggendo ha cominciato a raccontare proprie esperienze personali

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:





Regione Toscana



*Fece un passo avanti, prese l'altra mano di Rémi.  
E così, per la prima volta, per caso,  
sentì la storia che Max raccontava a Rémi.  
- È proprio bella, sussurrò Léon, e rimase davanti.*

(N. Brun-Cosme & O. Tallec, *Passo davanti*, 2017)

[c.chellini@indire.it](mailto:c.chellini@indire.it)

Coordinamento scientifico:



In collaborazione con:

